



Bogotá 24 de marzo de 2020

Estimados padres, cordial saludo.

Este es el material propuesto desde Inclusión Educativa para la semana de contención comprendida entre el 24 y 27 de marzo.

La propuesta planteada para esta semana, inicia con actividad de pedagogía lúdica (aprender jugando) y apoyados en principios de PNL (Programación Neuro Lingüística) donde se trabaja con afecto, respeto y tolerancia, utilizando siempre un lenguaje corporal, gestual y oral, que permitan al niño disfrutar del momento que comparte con sus padres o cuidadores, evitando juicios de censura o descalificativos en sus habilidades.

¿Cómo trabajarla? Primero utiliza material real (concreto), ubica sobre la mesa o piso algunos elementos, (4), pídele a tu hijo(a) que cuente cuantos objetos hay (sólo trabajas con 5 elementos), entrégale tarjetas (papelitos en blanco) y pídele que escriba el número de objetos que contó, y lo ponga a su lado.

Si lo hace bien, felicítalo; si comete error, explica y cuenta nuevamente con él o ella. Permítele reconocer el número y relacionarlo a la cantidad de objetos.

Repite la actividad unas cinco veces, cuando la domine, varia la actividad. Pídele que te dé la espalda, organiza sobre la mesa tres elementos y pones el número 3, pídele revisar, felicita si lo hace bien o corrige si hay error, ahora repite, pero pones cuatro elementos y el número 2 en tarjeta, pídele revisar, si encuentra el error felicita con mayor entusiasmo. (un gesto de dedito arriba, un beso, un abrazo, unas cosquillas, un aplauso, reconocimiento de voz diciéndole que es el mejor). Sí no ve el error, muéstrale y sigue "jugando" hasta que domine la actividad. (Evita hacer énfasis en su dificultad o ante los intentos fallidos).

Cuando identifique que ya lo hace bien a nivel concreto, puedes iniciar con el material gráfico propuesto a continuación.

Puede imprimir el material, si no tiene esta posibilidad, júéguelo desde el computador o medio tecnológico utilizado y registre en el cuaderno así:

Ejemplo Actividad de conteo hasta cinco: Rayos _____ (y aquí dibujas la carita feliz)
Conos _____

Recuerda registrar la fecha en que realizan la actividad y el nombre de quien acompaña.

Gracias.

Luz Adriana Torres A

D.A.P PcD.

Colegio El Jazmín sede A.

🔊 Cuenta los rayos. Pulsa cada rayo para llevar la cuenta según avanzas.



🔊 ¿Cuántos rayos hay?



🔊 Cuenta los conos de helado. Pulsa cada cono de helado para llevar la cuenta según avanzas.



🔊 ¿Cuántos conos de helado hay?



🔊 Cuenta las galletas. Pulsa cada galleta para llevar la cuenta según avanzas.



🔊 ¿Cuántas galletas hay?



🔊 Cuenta los lápices. Pulsa cada lápiz para llevar la cuenta según avanzas.



🔊 ¿Cuántos lápices hay?



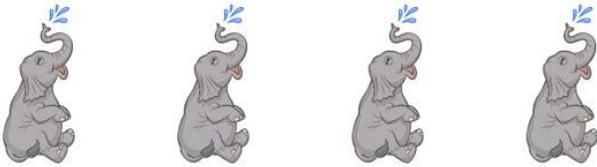


¿Cuántos gansos hay?



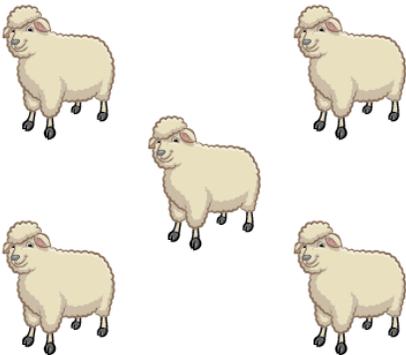
1 2 3 4 5

¿Cuántos elefantes hay?



1 2 3 4 5

¿Cuántas ovejas hay?



1 2 3 4 5



Vamos a clasificar, por color, forma y tamaño. Dibuja en el cuadro de abajo los elementos según el criterio de organización.

| | |
|---|---|
| <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ naranja ●</p> <p>▶ rosa ●</p> | <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ amarillo ●</p> <p>▶ verde ●</p> |
| <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ verde ●</p> <p>▶ rosa ●</p> | <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ círculos ●</p> <p>▶ flores *</p> |
| <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ flores *</p> <p>▶ triángulos ▲</p> | <p>Clasifica los botones.</p>  <p>▶ círculos ●</p> <p>▶ no círculos ●</p> |



Clasifica los botones.

triángulos ▲

no triángulos ▲

Clasifica los botones.

círculos ●

cuadrados ■

Clasifica los botones.

azul ●

amarillo ●

Clasifica los botones.

rosa ●

no rosa ●

Clasifica los botones.

flores *

no flores *

¿Hay **menos hojas de papel** que lápices?

sí

no

¿Hay **menos conejos** que zanahorias?

sí

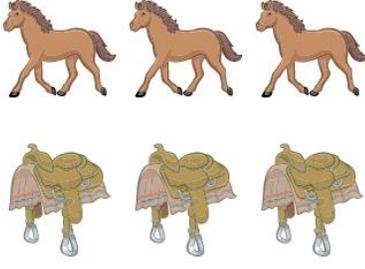
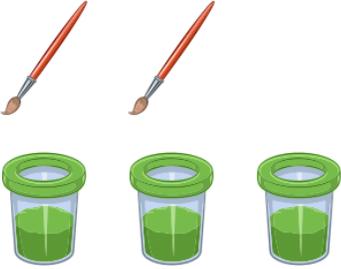
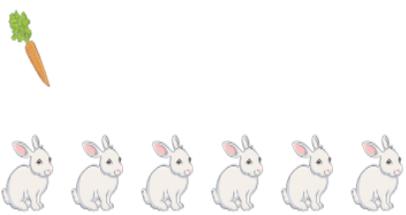
no

¿Hay **menos sombreros** que muñecos de nieve?

sí

no



| | |
|--|--|
| <p>¿Hay más caballos que sillas de montar?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> | <p>¿Hay más corbatas que camisas?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> |
| <p>¿Hay más pinceles que botes de pintura?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> | <p>¿Hay más pares de zapatos que pares de calcetines?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> |
| <p>¿Hay más casetas de perro que perros?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> | <p>¿Hay más zanahorias que conejos?</p>  <p> <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no </p> |

Revisa y compara. Tacha con una X la respuesta correcta.

¿Qué número es **mayor**?

3 4

¿Qué número es **menor**?

1 4

¿Qué número es **el más pequeño**?

3 4 5

Vamos a sumar



Con material concreto, pones tres elementos sobre la mesa, pides a tu hijo(a) que los cuente, y preguntas: ¿y si pongo uno más cuantos quedan? Ayúdale a construir la respuesta. Enfatiza si tengo 3 y sumo 1 quedan cuatro.

Repite este juego varias veces siempre hasta cinco elementos. Recuerda felicitarlo y reconocer su aprendizaje rápido.

Cuando lleve varios aciertos, invítalo a hacerlo en las guías.

Para la resta es el mismo procedimiento. Pones 4 elementos permites que tu hijo(a) los reconozca y luego preguntas. Y si quito uno, cuantos quedan?

¿Qué suma muestra este dibujo?

¿Qué suma muestra este dibujo?

¿Qué suma muestra este dibujo?

¿Qué resta muestra este dibujo?

¿Qué resta muestra este dibujo?

¿Qué resta muestra este dibujo?

Pon estos números en orden de **menor a mayor**

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 5 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|